

UNITAT DIDÀCTICA 3

Nivell inicial

**WATASHI NO
KAZOKU.**



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

UD 3

Curs	Núm. UD	Durada
Curs inicial	3a UD	5 hores
Matèria	Títol de la UD	
Llengua japonesa	WATASHI NO KAZOKU (La meva família)	
Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació
- Parlar sobre la família (nombre, membres, edat, entreteniments, domicili, etc.) - Números del 20 al 100 - Reconèixer la filera de la SA i de la TA —さ行、た行— del sil·labari <i>hiragana</i> i les sonoritzacions	Continguts lingüístics Tipus de text: informatiu i dialògic Camp semàntic Lèxic de l'àmbit de la família. Entreteniments. Números del 20 al 100. Morfologia i sintaxi -Present afirmatiu i negatiu del verb <i>dearu</i> (ser): formes <i>desu/ janai desu</i> -El verb (haver, estar, tenir): forma afirmativa: <i>imasu</i>	Reconèixer i produir correctament els números del 0-100 Dem

	-Contracció de síl·labes per addició de les semi-consonants: -<i>ya</i>, -<i>yu</i>, -<i>yo</i> -Alteracions fonètiques per addició d'un sufix comptador a un número -Els tons -L'entonació ○ L'escriptura -<i>Rōmaji</i> (Hepburn) -Lectura de la línia de la SA i de la TA —さ行、た行— del sil·labari <i>hiragana</i> ○ Continguts socio-culturals -L'estil formal -Els pronoms personals a l'estil formal i informal. La contraposició (<i>watashi/boku</i>) (<i>anata/kimi</i>) -Ús diferenciat de lèxic en l'àmbit de la família (la teva família / família aliena)	
--	---	--

Activitats a l'aula

Títol i núm.	Objectius	Execució	Recursos	Agrupament	Temporització
Tenim dos companys nous! <i>Shumi wa nan desu ka.</i> Quin és el teu hobby? 3.1 Hanashima-shoo! Parlem sobre els personatges	Reprendre els continguts de la UD2 Fer un pas endavant en el camp de la informació personal introduint lèxic i estructures noves. Tractar l'àmbit de la informació personal incloent totes les estructures i lèxic après fins ara	-Recordar entre tots quina informació personal podíem donar a la UD2 (nom, edat...) -Sumar-hi els entreteniments i el lloc on viuen. Llegir la llista d'entreteniments i practicar la pronunciació. Donar informació sobre cadascun dels personatges.	-PPT -PPT -PPT	-Petit grup -Gran grup	5h
<					

Què em après a llegir en hiragana?	consciència del paper del hiragana dins del sistema d'escriptura japonesa. Que el roomaji és provisional i que ha de ser substituït mica en mica pels sil·labaris i pels caràcters xinesos.	Es substitueix el roomaji pels signes apresos.			
Els números	Repasar els números del 0 al 20. Introduir del 20 fins al 100.	Repassem els números fins al 20 llegint les xifres del PPT. Intentem que, a partir de la formació del "20" i del "11", els alumnes dedueixin com es diu "30", "31", "40", "50", etc. Apuntarem les respostes a la pissarra.	PPT	-Gran grup	
3.7 Renshuu shimashoo. Llegim els números.		Es llegeixen entre tots els números del PPT. Es va preguntant als alumnes quin número és, o si és un determinat número.	PPT	-Gran grup	
3.8					

Nan-nin desu ka. Quantes persones? 3.10 Nan-nin desu ka. Quants son?	Introduir el sufix -nin per comptar persones. Posar exemples fins a vint.	Se'ls mostra el vocabulari i se'ls insisteix en les alteracions fonètiques i la pronunciació. Remarcar l'especificitat de "hitori", "futari" Els alumnes van dient quants nins hi ha.	PPT PPT	-Gran grup -Gran grup	
Watashi no kazoku La meva família 3.11 Nannin kazoku desu ka? Quants sou a la família? Qui sou?	Introduir la primera part del lèxic sobre la família: el vocabulari per parlar de la pròpia família. Practica d'EO				

Kyoodai ga imasu ka. Tens germans? 3.12	Introducció d'un verb i una estructura nova per ampliar l'àmbit de conversa sobre la família. Interaccionar tota la classe	Introducció de l'estructura i el vocabulari. Es presenta la informació dels personatges del PPT Els alumnes s'han de convertir en un personatge i han d'anar explicant qui son, quin hobby tenen, on viuen, quants son a casa seva i quins son els membres de la família. També han de recollir la mateixa informació dels altres	PPT Fitxes	-Gran grup	
Hiragana SA-gyoo to TA-gyoo Fileres de la TA i sonorització: la DA 3.13 Yomimashoo! Llegim hiragana.	Aprendre a reconèixer 10 signes més del sil·labari <i>hiragana</i>.				

3.14 Renshuu shimashoo. Buscar la paraula honorífica adient.	se a la família dels altres. Prendre consciència dels dos àmbits: el de la família pròpia i el de l'aliena.	S'explica el seu funcionament i es llegeixen les paraules en veu alta Per parelles, els alumnes van buscant la paraula corresponent (la meva mare/la seva mare)	PPT Fitxa	-Petit grup -Gran grup	
3.15 Kikimashoo. De quina família estem parlant?	Exercici de CO.	Es mostren fotografies de diverses famílies. Els alumnes escoltaran l'àudio i han d'endevinar a quina família s'estan referint.	PPT Àudio	-Gran grup	
3					

Fitxa d'avaluació

Taula d'indicadors d'avaluació per una tasca d'EE

Indicador d'avaluació	A	B	C	Comentaris
- Informació comprensible a la primera lectura. - Informació completa i ben organitzada. - Estil (registre) unificat. - Ús adequat del vocabulari. - Sintaxi, morfologia i ortografia correctes o gaire bé correctes.	És comprensible a la primera lectura. Està ben organitzat. La puntuació és correcta. Utilitza totes les estructures gramaticals i el lèxic de la UD. La sintaxi, morfologia i ortografia son correctes o gaire bé correctes	Respon a la tasca, però falta algun element. Hi ha algun error de puntuació. Hi ha alguna incoherència en el ús de l'estil. Utilitza la majoria d'estructures gramaticals i lèxic de la UD. Els errors de sintaxi, morfologia i ortografia no impedeixen la comprensió.		

SHUMI WA NAN DESU KA

SUIEI

natació

TASCA 3.2

**WATASHI NO
SHUMI WA...**

<

TASCA 3.4

WATASHI NO KURASUMEETO

QUADRE BÀSIC DEL SIL·LABARI HIRAGANA

かきじゅ

TASCA 3.5

YOMIMASHOO

TASCA 3.4

YOMIMASHOO

Soluciones

TASCA 3.6

**RENSHUU
SHIMASHOO**

Soluciones

QUÈ HEM APRÉS A LLEGIR EN HIRAGANA?

KA-SHU	かしゅ
--------	-----

TASCA 3.7

**RENSHUU
SHIMASHOO!**

TASCA 3.8

NANBAN DESU
KA

TASCA 3.9

KIKIMASHOO!

TASCA 3.9

KIKIMASHOO!

Soluciones

